Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогики и образовательной практики, расширению профессионально-педагогического кругозора, пониманию современных проблем образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогики и образования» относится к дисциплинам по выбору ДВ.2 и ориентирована на поддержку специальности аспирантов.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и образования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры или специалитета.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание, образовательный процесс и др.) и понятия (принципы, методы, формы организации обучения и др.); закономерности и принципы педагогического процесса; систему организации образования в РФ; закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; основные педагогические теории и концепции.

Уметь: работать с различными источниками информации; соотносить теорию и практику образования; анализировать и сравнивать статистические данные.

Владеть: навыками работы с научной информацией; методами теоретического анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления научных исследований в области наук об образовании;
- актуальные проблемы в рамках научной специальности аспиранта;
- особенности современного мирового образовательного пространства;
- лучшие мировые образовательные практики.

Уметь:

- применять на практике научные знания для совершенствования своей педагогической деятельности;
- использовать идеи лучших образовательных практик в своей профессионально-педагогической деятельности;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

Иметь опыт:

- анализа и критической оценки различных теорий и концепций в области наук об образовании;
- участия в дискуссии по актуальным проблемам педагогики и образования.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Современные вызовы педагогике и образованию	3	2	2	6	
2.	Ученик в современном мире	3	4	4	6	
3.	Учитель в современном мире	3	2	2	6	
4.	Высшее образование	3	2	2	6	
5.	Педагогическое образование	3	4	4	6	
6.	Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании	3	4	4	6	Итоговое задание
	Итого за семестр:		18	18	36	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Современные вызовы педагогике и образованию.

Глобализация и антиглобализм, диалектика общечеловеческих и национальных ценностей в образовании. Экологическая угроза миру: необходимость экологического воспитания. Социальная нестабильность. Кризис толерантности, рост национализма: проблемы гражданско-патриотического воспитания. Полиэтническая образовательная среда. Экономический кризис, проблема доступности образования. Цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека. Изменение технологий образования.

Тема 2. Ученик в современном мире.

Качественно новые характеристики современных детей. Социально-психологический портрет современного школьника. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут: взаимосвязь основного и дополнительного образования. Ребенок и школа: проблемы развития образовательной среды. Ребенок и семья, семейное образование.

Тема 3. Учитель в современном мире.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Ценности педагогической деятельности. Новые требования к учителю. Психологическая готовность учителя к взаимодействию с новым поколением. Субъектно-деятельностное содержание профессионально- личностного развития учителя. Социальные ожидания российского учителя. Содержание и структура педагогической деятельности. Модель личности современного учителя.

Тема 4. Высшее образование.

Тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом. Становление и развитие университетского образования в Европе. Многоуровневое образование в Российских вузах, дискуссия о возврате к специалитету. Формализм и бюрократизация в высшем образовании. Взаимодействие с работодателями. Качество высшего образования.

Тема 5. Педагогическое образование.

Современная концепция педагогического образования. Антропологический подход к педагогическому образованию. Субъектно-деятельностный подход в педагогическом образовании. Моделирования становления личности студента в педвузе. Профессиональное

саморазвитие учителя. Профессиональное самосознание. Педагогическое образование и Стратегия научно-технологического развития РФ. Стратегия развития системы непрерывного педагогического образования в Российской Федерации на период до 2030 года. Проблемы подготовки педагогов.

Тема 6. Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании.

Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей). Направления поиска проблем в образовании: государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.

5. Образовательные технологии

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций аспирантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется групповое обсуждение актуальных проблем, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Каждый аспирант выполняет итоговое индивидуальное задание.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины, изучен весь программный материал, выполнены все задания семинарских занятий; выполнено итоговое задание;

«хорошо» соответствует продвинутому уровню освоения дисциплины, изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских занятий; выполнено итоговое задание;

«удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения дисциплины, изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий семинарских занятий; итоговое задание выполнено формально;

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения дисциплины ниже базового; большая часть заданий семинарских не выполнена; итоговое задание выполнено частично или не выполнено совсем.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Засобина, Г. А. Педагогика: учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст: электронный.

2. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965. – ISBN 978-5- 4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст: электронный.

3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009.

2. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy) / А. Н. Джуринский. – Москва: Прометей, 2017. – 186 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-24-0. – Текст: электронный.

3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический проект;: Трикста, 2008. - 287 с.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.

5. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008.

6. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - 2-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.

7. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983. – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст: электронный.

8. Рубинштейн, М. М. Проблема учителя: учебное пособие для вузов / М. М. Рубинштейн; под ред. В. А. Сластёнина. - Москва: Академия, 2004. - 176 с.

9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 400 с.

10. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография / ред. О. В. Горбачева, В. В. Фурсова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 258 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665. – ISBN 978-5-4458-3469-4. – DOI 10.23681/210665. – Текст: электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ http://vak.ed.gov.ru/ru/results/
3. Сайт для аспирантов http://www.aspirantura.spb.ru/
4. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
6. Всемирная электронная база данных научных изданий http://www.sciencedirect.com/
7. Britannica - www.britannica.com

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
6. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
8. Сайт Российской Национальной библиотеки http://www.nlr.ru/
9. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор Муравьева Г.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и специального образования «24» марта 2022 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «23» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине

Презентации лекций размещаются в системе дистанционного обучения Moodle. При проработке лекционного материала аспиранты обращаются к презентациям и источникам, представленным в рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

2.1. Планы и (или) методические рекомендации к семинарским занятиям

Занятие 1. Современные вызовы педагогике и образованию

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация и антиглобализм, диалектика общечеловеческих и национальных ценностей в образовании.
2. Экологическая угроза миру: необходимость экологического воспитания.
3. Социальная нестабильность.
4. Кризис толерантности, рост национализма: проблемы гражданско-патриотического воспитания. Полиэтническая образовательная среда.
5. Экономический кризис, проблема доступности образования.
6. Цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека. Изменение технологий образования.

Занятия 2-3. Ученик в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Качественно новые характеристики современных детей.
2. Социально-психологический портрет современного школьника.
3. Проблема оценки образовательных результатов учащихся.
4. Индивидуальный образовательный маршрут: взаимосвязь основного и дополнительного образования.
5. Ребенок и школа: проблемы развития образовательной среды.
6. Ребенок и семья, семейное образование.

Занятие 4. Учитель в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Ценности педагогической деятельности.
2. Новые требования к учителю. Содержание и структура педагогической деятельности.
3. Психологическая готовность учителя к взаимодействию с новым поколением.
4. Субъектно-деятельностное содержание профессионально-личностного развития учителя.
5. Социальные ожидания российского учителя.
6. Модель личности современного учителя.

Занятие 5. Высшее образование

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс.
2. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.
3. Становление и развитие университетского образования в Европе.
4. Многоуровневое образование в Российских вузах, дискуссия о возврате к специалитету.
5. Формализм и бюрократизация в высшем образовании.

6. Взаимодействие с работодателями.
7. Качество высшего образования.

Занятия 6-7. Педагогическое образование
Вопросы для обсуждения:

1. Современная концепция педагогического образования.
2. Антропологический подход к педагогическому образованию.
3. Субъектно-деятельностный подход в педагогическом образовании.
4. Моделирование становления личности студента в педвузе.
5. Профессиональное саморазвитие учителя. Профессиональное самосознание.
6. Педагогическое образование и Стратегия научно-технологического развития РФ.
7. Стратегия развития системы непрерывного педагогического образования в Российской Федерации на период до 2030 года.
8. Проблемы подготовки педагогов.

Занятия 8-9. Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований: сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей.
2. Направления поиска проблем в образовании: государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.

3. Методические указания по выполнению других видов самостоятельной работы по дисциплине

В качестве задания для самостоятельной работы предлагается подготовка каждым аспирантом доклада с презентацией.

Темы для докладов:

1. Проектирование образовательного процесса в полиэтнической среде.
2. Социально-психологический портрет современного школьника.
3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
4. Современная образовательная среда школы.
5. История развития педагогического образования в Шуе.
6. Особенности подготовки педагогов в разных странах мира.
7. Результаты международных сравнительных исследований качества образования.
8. Исследование функциональной грамотности школьников.
9. Современная инновационная образовательная практика в России.
10. Негативные тенденции в развитии образования на современном этапе.

4. Примеры контрольных заданий (оценочных средств), используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в процессе обсуждения вопросов семинарских занятий, а также во время дискуссий на лекционных занятиях. Для межсессионной аттестации предлагается индивидуальное задание на тему «Актуальная проблема педагогики, над которой я работаю». Для промежуточной аттестации по дисциплине предлагается список вопросов для собеседования.

Автор-составитель: *Муравьева Г.Е.*, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.